

Seminário

Orador | XAVIER FONTICH (Universidade Autónoma de Barcelona)

Tema | Desafios do Ensino de Gramática: Integrando Uso Comunicativo e Sistema Linguístico na Sala de Aula

Data e Hora | 21 de junho de 2024 entre as 11h00 e as 12h00

Sala | Sessão online | <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/7242029839>

Organizadoras | Susana Pereira e Ana Luísa Costa

Línguas da sessão | apresentação em espanhol e questões em português, espanhol ou inglês.



Xavier Fontich foi professor de ensino básico e secundário e é atualmente docente e investigador na Faculdade de Educação da Universidade Autónoma de Barcelona. É coordenador do SIG Educational Linguistics, um Special Interest Group da Associação Europeia de Investigação em Educação em L1 (ARLE - International Association for Research in L1 Education).

A sua investigação em didática da língua está associada a sequências didáticas, interação, Atividade Metalinguística e abordagem sociocultural para a didática das línguas.



EDUCAÇÃO

ESCOLA SUPERIOR
POLITÉCNICO SETÚBAL

Seminário

Desafios do Ensino de Gramática: Integrando Uso Comunicativo e Sistema Linguístico na Sala de Aula

RESUMO em português

O ensino da gramática tem gerado debate sobre qual deveria ser o seu papel no ensino básico: deveria manter-se em segundo plano, confiando que o uso da língua será a força motriz para a aprendizagem gramatical? Ou dever-se-á adotar uma abordagem de instrução direta, cuja aplicação no uso da língua seria quase automática? [Nesta exposição](#), proponho uma posição intermédia, sugerindo que o conhecimento gramatical pode ser desenvolvido focando-se no uso da língua e explorando provisoriamente as relações entre os elementos do sistema gramatical, independentemente do uso prático. Defendo a ideia de que conhecer uma língua implica tanto saber usá-la quanto transformá-la em objeto de reflexão e análise, já que, sem essa componente reflexiva, a comunicação linguística eficaz não é realmente possível. Proponho 17 pílulas didáticas com um triplo objetivo: 1) refletir sobre a comunicação linguística, 2) estudar gramática e 3) adotar uma prática inovadora na sala de aula ([capítulo completo acessível aqui](#)). Nessas pílulas, o motor de aprendizagem é a **Atividade Metalinguística** do estudante e o desafio consiste em fomentar essa atividade na sala de aula de maneira significativa. Apresento uma análise exploratória de dois diálogos em que estudantes do ensino secundário tentam resolver um problema gramatical, destacando tanto os benefícios dessa abordagem quanto suas limitações e desafios. Palavras-chave: Aprendizagem da gramática; Uso; Gramática; Sala de aula; Atividade Metalinguística.

